

# HERNING KOMMUNE

---

## MÅL- OG INDHOLDSBESKRIVELSE FOR SKOLEFRITIDSORDNINGER

## Lovgrundlaget

SFO'erne arbejder ud fra folkeskolelovens formålsparagraf, der gælder for folkeskolens samlede virke. Skolefritidsordningerne er et pædagogisk tilbud inden for skolens rammer, og de skal bidrage til opfyldelse af folkeskolens formål ved at fremme børns trivsel, udvikling og læring.

I folkeskolens formål står der:

**§1.** Folkeskolen skal i samarbejde med forældrene give eleverne kundskaber og færdigheder, der: forbereder dem til videre uddannelse og giver dem lyst til at lære mere, gør dem fortrolige med dansk kultur og historie, giver dem forståelse for andre lande og kulturer, bidrager til deres forståelse for menneskets samspil med naturen og fremmer den enkelte elevs alsidige udvikling.

*Stk. 2.* Folkeskolen skal udvikle arbejdsmetoder og skabe rammer for oplevelse, fordybelse og virkelyst, så eleverne udvikler erkendelse og fantasi og får tillid til egne muligheder og baggrund for at tage stilling og handle.

*Stk. 3.* Folkeskolen skal forberede eleverne til deltagelse, medansvar, rettigheder og pligter i et samfund med frihed og folkestyre. Skolens virke skal derfor være præget af åndsfrihed, ligeværd og demokrati.

**§2.** Kommunalbestyrelsen har ansvaret for folkeskolen, jf. dog § 20, stk. 3, § 44 og § 45, stk. 2, 2. pkt. Kommunalbestyrelsen har ansvaret for, at alle børn i kommunen sikres ret til vederlagsfri undervisning i folkeskolen.

*Stk. 2.* Den enkelte skoles leder har inden for rammerne af lovgivningen og kommunalbestyrelsens og skolebestyrelsens beslutninger ansvaret for undervisningens kvalitet i henhold til folkeskolens formål, jf. § 1, og fastlægger undervisningens organisering og tilrettelæggelse.

*Stk. 3.* Elever og forældre samarbejder med skolen om at leve op til folkeskolens formål.

## Formålet med mål- og indholdsbeskrivelserne

Formålet med mål - og indholdsbeskrivelse er overordnet at give borgerne mulighed for at få indblik i den enkelte kommunes prioriteringer og serviceniveau i forhold til kommunens skolefritidsordninger. Desuden skal mål- og indholdsbeskrivelserne bidrage til at fremme skolefritidsordningernes inddragelse i opfyldelsen af folkeskolens formål.

I Herning Kommune har vi valgt:

At formulere en overordnet beskrivelse, der giver mulighed for lokal udmøntning på den enkelte skole.

## Opgaver på hver skole/SFO i Herning kommune

Der er krav om offentliggørelse af mål- og indholdsbeskrivelserne.

I Herning Kommune har vi valgt:

At hver enkelt SFO udfærdiger en særskilt mål- og indholdsbeskrivelse.

At skolebestyrelsen, jf. Skolestyrelsesvedtægten 2017, fastsætter principper for skolefritidsordningens virksomhed.

Den enkelte skoles udmøntning af principper og mål- og indholdsbeskrivelsen skal være tilgængelig for offentligheden på skolens hjemmeside, og vurderingen af arbejdet i SFO'en skal fremgå af et særligt punkt i kvalitetsrapporten.

## Alderstrin i skolefritidsordninger i Herning Kommune

Ifølge bekendtgørelsens § 1. skal mål- og indholdsbeskrivelserne angive, hvilke alderstrin SFO'en rummer.

§ 1. Mål- og indholdsbeskrivelsen for en skolefritidsordning skal angive, hvilke klassetrin skolefritidsordningen omfatter samt eventuelt tillige alderstrin for børn, der endnu ikke har påbegyndt skolegangen.

I Herning kommune:

Skolefritidsordningerne i Herning Kommune går fra og med det år, hvor barnet starter i børnehaveklassen til og med 4. klasse. Det vil sige, at børnene er fra 5 år til 11 år. Dog rummer nogle af special – SFO'erne børn fra 5 og 17 år.

På Sørvad-Ørnhøj skole og SFO:

Skolefritidsordningen på Sørvad- Ørnhøj Skole fordelt på to matrikler. Der er indmeldt ca. 140 børn.

SFO'erne er for børn fra 0. – 4. kl. Dvs. 5 – 11 år.

1. juni modtages førskolebørnene fra børnehaven, de er i aldersgruppen 5 – 6 år.

Åbningstiden i Sørvad er mandag-torsdag: 6.20-16.45, fredag 6.20-15.55

I Ørnhøj SFO er åbningstiden mandag- torsdag: 6.15-16.30, fredag 6.15-15.30. I Ørnhøj åbnes der pt. hver morgen i børnehaven Børnehøjen 6.15-7.30

## Herning kommunes skolefritidsordninger før 31/7 2019

Bemærk at opstartsdato angiver dato for, hvornår børnene starter i SFO. Special SFO'ernes opstartsdato ligger senere pga. visitationer til specialtilbud.

Skole	Alderstrin	SFO	Spec. SFO	Skole-kode	Opstartsdato
Brændgårdskolen	5-11 år	X		657023	1. juni
Kibæk Skole	5-11 år	X		685001	1. juni
Lundgårdsskolen	5-11 år	X	X (6 – 17 år)	657022	1. juni/1.aug
Sdr. Felding Skole	5-11 år	X	X	685002	1. juni/1.aug
Vildbjerg Skole	5-11 år	X	X	677003	1. juni/1.aug
Vinding Skole	5-11 år	X		677004	1. juni
Åmoseskolen (SFO til og med 10. klasse)	5-17 år		X	657902	1. august
Herningsholmskolen	5-11 år		X	657007	1. august
Vestervangskolen	5-11 år		X	657019	1. august
Gullestrupskolen	5-11 år		X	657004	1. august

## Herning kommunes SFO'er pr. 1/8 2019

Skole	Alderstrin	SFO	Spec. SFO	Skolekode	Opstartsdato
Brændgårdskolen	5-11 år	X		657023	1. Juni
Kibæk skole	5-11 år	X		685001	1. Juni
Lundgårdskolen	5-11 år	X		657022	1. Juni
Sdr. Felding skole	5-11 år	X	X	685002	1. Juni/ 1. aug.
Vildbjerg Skole	5-11 år	X	X	677003	1. Juni/ 1. aug.
Vinding Skole	5-11 år	X		677004	1. Juni
Herningsholmskolen	5-11 år	X	X	657007	1. Juni/1. aug.
Vestervangskolen	5-11 år	X	X	657019	1. Juni/1. aug.
Gullestrupskolen	5-11 år	X	X	657004	1. Juni/1. aug.
Kildebakkeskolen	5-11 år	X		677008	1. Juni
Haderup skole	5-11 år	X		651003	1. Juni
Skarrild skole	5-11 år	X		685003	1. Juni
Ørnhøj skole	5-11 år	X		677006	1. Juni
Timring læringscenter	5-11 år	X		677002	1. Juni
Hammerum skole	5-11 år	X		657007	1. Juni
Gullestrup skole	5-11 år	X		657004	1. Juni
Tjørring skole	5-11 år	X		657018	1. Juni
Vestervangskolen	5-11 år	X		657019	1. Juni
Lind skole	5-11 år	X		657010	1. Juni
Sunds-Ilskov skole	5-11 år	X		657016	1. Juni
Gjellerup skole	5-11 år	X		657020	1. Juni
Højgårdskolen	5-11 år	X		657032	1. Juni
Engbjergskolen	5-11 år	X		657031	1. Juni
Skalmejeskolen	5-11 år	X		657035	1. Juni
Snebjerg Skole	5-11 år	X		657014	1. Juni
Læringscenter Syd	5-11 år	X		657001	1. Juni
Sinding-Ørre Midtpunkt Skole	5-11 år	X		657013	1. Juni
Herningsholmskolen	5-11 år	X		657007	1. Juni
Aulum – Hodsager Skole	5-11 år	X		651001	1. Juni
Åmoseskolen	5-17 år		X	657902	1. juni/1. aug.

## Temaerne i mål- og indholdsbeskrivelserne

Med indførelsen af mål- og indholdsbeskrivelserne i skolefritidsordningerne er der skabt fokus på sammenhængen mellem dagtilbudsområdet, skolens undervisningsdel og skolefritidsordningernes virke. Fritidspædagogik er en særlig faglighed, der ses som en vigtig og ligeværdig medspiller i skoleforløbet. Mål- og indholdsbeskrivelserne understreger og anerkender fritidspædagogikkens særkende og egenverdi samt dennes betydning for det enkelte barn.

I Herning Kommune har vi valgt, at arbejdet i SFO bygger på følgende værdigrundlag:

For skolefritidsordningerne i Herning Kommune er det en værdi at skabe rammer for en meningsfuld og indholdsrig fritid med udgangspunkt i børnenes behov, interesser og erfaringer. Det er et vigtigt grundlag, at barnet understøttes i dets udvikling og lyst til at lære.

Det pædagogiske grundlag for skolefritidsordninger i Herning Kommune er:

Der arbejdes i skolefritidsordningerne understøttende med folkeskolelovens formål og kompetenceområder. Der er fokus på at skabe sammenhæng i barnets liv, dels gennem blik for det forudgående arbejde med de styrkede læreplaner fra dagtilbuddet og dels gennem videregivelse af viden og data.

Det pædagogiske grundlag for skolefritidsordninger knytter sig til Herning kommunes børne- & ungepolitik fra 2019. Alle børn skal have mulighed for at indgå i fællesskaber og venskaber, der understøtter udvikling og læring. I Herning kommune skal alle børn og unge gennem leg, bevægelse og læring have mulighed for at udfordre sig selv og udforske deres verden. Kreative, nysgerrige og sunde børn og unge er mere tilbøjelige til at lære, specielt når de samtidig synes, det er sjovt, leger og trives. Trivsel og læring fremmer hinanden og bidrager til, at alle børn og unge kan blive så dygtige de kan.

Børnene skal motiveres til at skabe venskaber også på tværs af kulturelle og sociale forskelle.

## Det pædagogiske grundlag for Sørvad-Ørnhøj skole og SFO er.

Det pædagogiske grundlag for Sørvad-Ørnhøj Skole og SFO knytter sig til Herning Kommunes Børne- og Ungepolitik. Her er der fokus på at skabe mangfoldige fællesskaber, og der er fokus på venskaber.

Vores vision er at SFO'en bidrager til at udvikle livsduelige mennesker.

Vi lægger vægt på, at SFO-tiden er børnenes fritid, hvor udvikling, læring, glæde, engagement og fællesskab går op i en højere enhed.

Vi ønsker, at alle børn skal opleve et trygt og omsorgsfuldt miljø, hvor de mødes med respekt og anerkendelse.

Vi har en anerkendende tilgang og tager udgangspunkt i det enkelte barns behov.

Vi er nærværende voksne der giver plads til fordybelse.

Vi skaber tryghed og tillid via dialog med børn og forældre.

Vi vægter en balance mellem børnenes spontanitet og frie leg og tilbud om voksenstyrede aktiviteter.

Vi giver plads til barnets stemme gennem medbestemmelse / medindflydelse.

I SFO'en er der mange muligheder for aktiviteter, såvel planlagte som spontane.

Der planlægges SFO-aktiviteter, der støtter op om klassernes fællesskaber, samt aktiviteter der styrker barnets udvikling. Der laves ugentligt en aktivitetsplan for planlagte aktiviteter.

I SFO'en har vi forskellige kreative værkstedstilbud, fx sy-, træ-, male-, og computerrum.

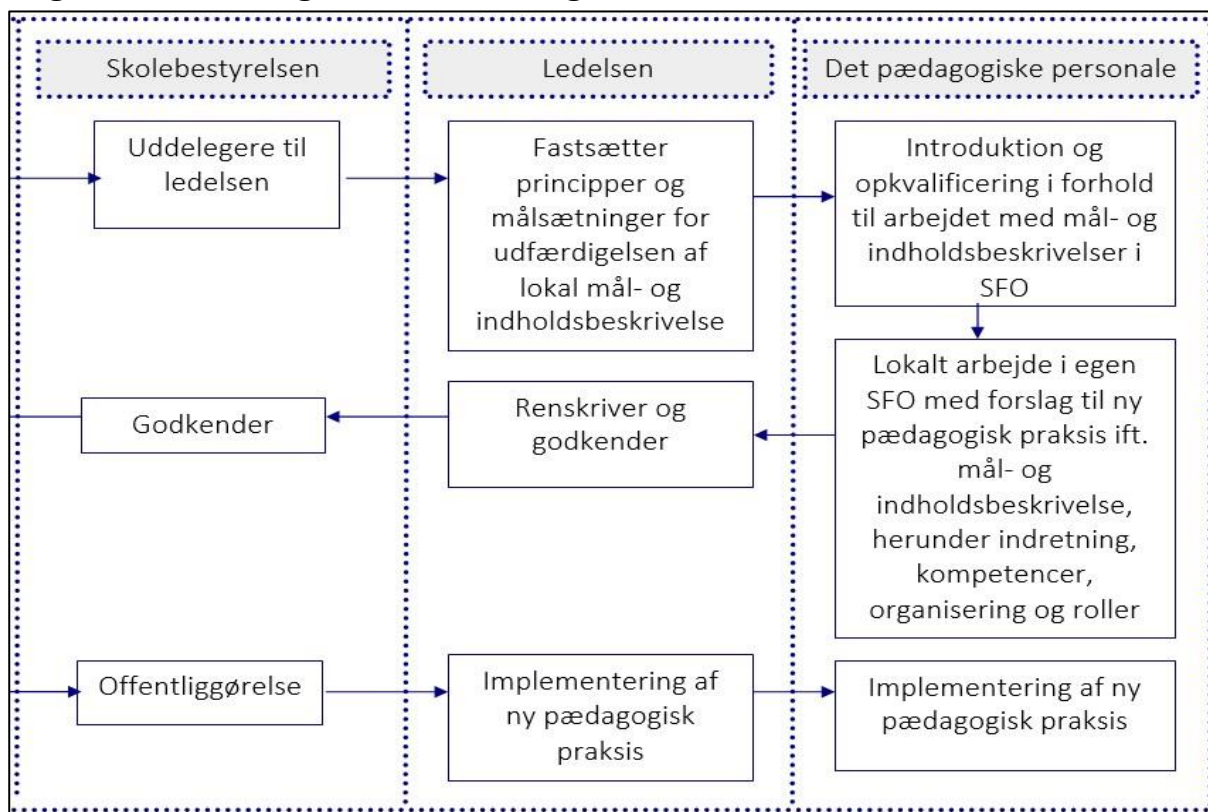
Derudover har vi bålhus, cykelbane, multibane.

Vi har gode udearealer og mulighed for at bruge hallen og friluftsbad.

Der arrangeres fælles udflugter for begge afdelinger



## Organisationsdiagram for mål- og indholdsbeskrivelsen



## Udmøntningen af Børne- og Ungepolitikken

I § 2 i bekendtgørelsen står der:

§ 2. Mål- og indholdsbeskrivelsen skal angive, hvordan skolefritidsordningerne skal medvirke til udmøntningen af kommunens sammenhængende børnepolitik, jf. servicelovens § 19, stk. 2

I Herning Kommune betyder det, at:

Skolefritidsordningen er en vigtig del af skolens samlede virke. Dette betyder, at pædagoger og lærere med udgangspunkt i kommunens Børne- og Ungepolitik, skolens værdier og hver medarbejdergruppes faglighed samarbejder tæt omkring barnets alsidige udvikling samt koordinerer samarbejdet med hjemmet. Målet er således, at der skabes nogle rammer, som sikrer tæt samarbejde mellem voksne, der har betydning for barnets udvikling

På Sørvad-Ørnhøj skole betyder det, at:

Pædagogerne arbejder på personalemøder med *Mål- og indholdsbeskrivelsen* og rammerne for SFO's virke.  
Skolens ledelse drøfter løbende indsatserne i *Mål- og indholdsbeskrivelsen* og arbejder med udgangspunkt i kommunens Børne- og Ungepolitik.  
Skolebestyrelsen drøfter årligt elementer i *Mål- og indholdsbeskrivelsen* sammen med bestyrelsens princip for SFO.

## Samspelet mellem de pædagogiske aktiviteter, skolens undervisning og samarbejdet med forældre

I § 2 stk. 2 i bekendtgørelsen står der:

Stk. 2. Mål- og indholdsbeskrivelsen skal inden for rammerne af folkeskolens formål angive mål for samspelet mellem skolefritidsordningens pædagogiske aktiviteter, skolens undervisning og samarbejdet mellem skole og hjem. Beskrivelsen skal endvidere angive den overordnede ramme for de pædagogiske aktiviteter og det samarbejde med forældrene, der foregår i skolefritidsordningen.

I Herning Kommune betyder det at:

Personalet i skolefritidsordningen og lærerne skal i samarbejde sikre, at forældrene får den bedst mulige indsigt i barnets samlede situation i undervisnings- og fritidsdelen. Arbejdet og samarbejdet med barn og forældre sker ud fra et helhedssyn på barnet. Samarbejdet mellem undervisnings-/fritidsdelen og forældre skal ske i gensidig respekt for hinandens forskellige roller og skal basere sig på ligeværdig dialog.

På Sørvad-Ørnvej skole og SFO betyder det, at:

Der er en høj grad af samarbejde mellem forældre, pædagoger og lærere i forbindelse med overgangen fra daginstitution til skole.

Vi lægger stor vægt på, at forældre, institution og skole arbejder tæt sammen i arbejdet om det enkelte barns udvikling, tryghed og trivsel. Børnene skal opleve sig set, hørt og forstået.

Vi er opmærksomme på at give familierne en tryk start. Vi er altid åbne for en samtale omkring barnet, og vi tager forældrenes bekymringer alvorligt.

Alle medarbejderne samarbejder tæt omkring det enkelte barns udvikling, læring og trivsel, via daglig sparring samt møder mellem faggrupper og med forældrene.

### **SFOen's rolle ind i skolen**

Der er tilknyttet en medarbejder fra SFOen i alle klasser fra 0.-3. årgang. Dette er med til at skabe en glidende overgang mellem undervisnings- og fritidsdelen.

Fokus på at arbejde med trivsel, relationer, fællesskab og dannelse.

SFO'ens fysiske placering betyder, at det er let for såvel lærere som pædagoger at komme i dialog omkring et barn, når det er nødvendigt.

### **Internt samarbejde**

SFO-personalemøde en gang om ugen, hvor skolens pædagogiske leder deltager.

Der er ca. hver 5. uge teammøder omkring klasserne. Her deltager såvel lærere som pædagoger.

## Understøttende undervisning

I Folkeskolelovens § 30 står der:

§ 30. Personale med pædagoguddannelse, jf. § 29, og andet personale med relevante kvalifikationer kan varetage understøttende undervisningsopgaver.

I Herning kommune betyder det, at:

Pædagoguddannede kan varetage afgrænsede undervisningsopgaver i indskolingen (0.til 3. klassetrin), der falder inden for den enkelte pædagogs kompetence og kvalifikationer.

På Sørvad-Ørnhøj skole betyder det, at:

Dette skoleår varetager SFO personalet ikke understøttende undervisning.

## Lektiestøtte

I § 2 stk. 3 punkt 1 i bekendtgørelsen står der:

*Stk. 3.* Det skal blandt andet fremgå af mål- og indholdsbeskrivelsen, i hvilket omfang og i givet fald på hvilken måde skolefritidsordningen  
1) tilbyder lektiestøtte, herunder i samspil i forhold til lektiehjælp og faglig fordybelse i undervisningstiden, jf. folkeskolelovens § 15, stk. 2

I Herning Kommune betyder det at:

Skolefritidsordningen sikrer tid og rum til at læse lektier og tilbyder hjælp og støtte. Dette sker i samarbejde mellem lærere, forældre, børn og skolefritidsordning.

På Sørvad-Ørnhøj skole betyder det, at:

Der kan tilbydes mulighed for at lave lektier.  
Vi har fokus på at hjælpe børnene med læring i anvendelse.  
Dette betyder, at vi har fokus på at udvikle børnenes kompetencer og understøtte f.eks. i forbindelse med samarbejdet med lærerne.  
Et eksempel på dette kunne være en kombination mellem træværksted og matematik, hvor læring kommer til udtryk på en konkret måde for barnet.

## Børn med særlige behov og forudsætninger

I § 2 stk. 3 punkt 2 i bekendtgørelsen står der:

Stk. 3. Det skal blandt andet fremgå af mål- og indholdsbeskrivelsen, i hvilket omfang og i givet fald på hvilken måde skolefritidsordningen

2) gør en målrettet indsats i forhold til støtte eller udfordringer til børn med særlige behov, forudsætninger m.v.

I Herning Kommune betyder det, at:

Alle skolefritidsordningens børn, uanset fysiske, psykiske handicaps eller sociale vanskeligheder, skal kunne inkluderes på måder, der giver dem oplevelsen af at være en ligeværdig del af det sociale og kulturelle fællesskab. Der laves handleplaner specielt for disse børn. Børn med særlige forudsætninger skal møde passende udfordringer. Et tæt samarbejde med skolens øvrige faggrupper samt forældrene er et essentielt udgangspunkt, når det gælder arbejdet med børn med særlige behov og/eller forudsætninger.

På Sørvad-Ørnhøj skole betyder det, at:

I SFO'en ser vi forældresamarbejdet som en vigtig ressource, der har stor betydning for barnets udvikling og profetering af fritidstilbuddet.

Vi har en særlig bevågenhed og målrettet indsats i forhold til at inkludere børn i fællesskabet.

Vi tilbyder aktiviteter i SFO'en, der er med til at udfordre barnets nærmeste udviklingszone.

I samarbejdet med lærerne har vi opmærksomhed på at udfordre alle, så alle børn kan blive så dygtige, som de kan.

Vi samarbejder tæt, på tværs af faggrupper og med forældrene, omkring fælles handleplaner for børn med særlige behov og/eller særlige forudsætninger, så alle voksne omkring barnet arbejder ud fra de samme inkluderende tankegange

Vi giver de børn, der har behov for en roligere overgang fra skole til SFO, mulighed for at være i mindre grupper.

Vi prioriterer at skabe rammerne for, at de børn, som vil have gavn af en roligere overgang fra skole til SFO, får tilbud om det.

Vi spiser eftermiddagsmad, ex. snakker om dagen og spiller spil. På den måde oplever vi at være på forkant og dermed mindske eventuelle konflikter senere på dagen.

Vi har ligeledes i overgangen til det store fællesskab mulighed for at give pauser, hvis det er nødvendigt. Vi prioriterer aktiviteter i små grupper, når det er muligt.

## Inddragelse af krop, bevægelse og sundhed

I § 4 stk. 3 punkt 3 i bekendtgørelsen står der:

Stk. 3. Det skal blandt andet fremgå af mål- og indholdsbeskrivelsen, i hvilket omfang og i givet fald på hvilken måde skolefritidsordningen

3) inddrager krop, bevægelse og sundhed i hverdagen, herunder i hvilket omfang det sker i samarbejde med idrætsforeninger eller lignende

I Herning Kommune betyder det at:

Arbejdet med leg, krop og bevægelse er en vigtig del af livet i skolefritidsordningerne. Det er betydningsfuldt, at skolefritidsordningen har et grundlæggende sundhedsperspektiv i hverdagen. For det enkelte barn skal tilbudsviften være bred, så dets mulighed for udfoldelse og udvikling styrkes og stimuleres. Det er vigtigt at udnytte de lokale ressourcer herunder de idrætsforeninger, der er i og omkring den enkelte skolefritidsordning. Oplevelser og aktiviteter i og med naturen bør være en del af de aktiviteter, som børnene vil møde i skolefritidsordningen.

På Sørvad-Ørnholm skole og SFO betyder det, at:

SFO'ens motorikvejleder kan lave iagttagelser og små test, samt vejlede forældre

Vi tager på udflugter til f.eks. skov og sø.

Vi har en legeplads, der giver lyst til bevægelse, kreativitet og fantasi.

Vi har rulleskøjter, styler, cykler, sjippetov, bolde m.m.

Vi har aktiviteter som fremmer kendskab til egen krop + benytter multisalen, sportspladsen, hallen og bålplads.

Vi har kreative værksteder.

Vi skaber rum og mulighed for at børnene kan lave rollespil og optræde for hinanden.

Vi sørger for mulighed for musik/ dans

## Balancen mellem voksenorganiserede og børneinitierede aktiviteter

I § 2 stk. 4 i bekendtgørelsen står der:

Stk. 2. Mål- og indholdsbeskrivelsen skal indeholde overvejelser om balancen mellem voksenorganiserede og børnenes selvvalgte aktiviteter med henblik på at sikre børnenes medindflydelse på, hvad de skal foretage sig i skolefritidsordningen

I Herning Kommune betyder det at:

Alle børn skal opleve at blive hørt og have medbestemmelse i deres dagligdag. Derfor skal aktiviteterne i SFO'en foregå i en vekselvirkning mellem voksenorganiserede og børnevalgte aktiviteter.

På Sørvad-Ørnholm skole betyder det, at:

Vi er optaget af Barnets Stemme; børns ret til inddragelse og medbestemmelse.

Fokus er, at barnet bliver hørt gennem ex. løbende børnemøder, hvor ideer bliver nedskrevet og om muligt udført i praksis. At inddrage og opmuntre børnene til at være aktivt deltagende. Der er ligeledes en postkasse til ideer og ønsker fra børnene. Disse bliver diskuteret på personalemøder.

Vi vægter børnenes frie leg og spontanitet højt, og vores SFO skal være et sted, hvor børnene har stor indflydelse på, hvad de udfylder dagen med.

Derudover har vi en aktivitetsplan for hver uge med tilbud om varierende aktiviteter, men det er sjældent "skal" aktiviteter. Vi er opmærksomme på at planlagte aktiviteter også kan være børnestyret dvs. at ideer fra børnene også kan udføres fra barn til andre børn



## Overgang fra dagtilbud til SFO

I § 2 stk. 5 i bekendtgørelsen står der:

*Stk. 5.* Mål- og indholdsbeskrivelsen skal angive, hvordan sammenhængen sikres ved overgang fra dagtilbud til skolefritidsordning, herunder ved videregivelse af oplysninger om børnene. Beskrivelsen skal i de tilfælde, hvor børnene starter i skolefritidsordningen på et tidligere tidspunkt end i forbindelse med skoleårets start i børnehaveklassen, angive, om og i givet fald på hvilken måde arbejdet med dagtilbuddenes pædagogiske læreplaner videreføres indtil skoleårets start.

I Herning Kommune betyder det at:

Børne- og Familieudvalget i Herning Kommune har haft overgangen fra daginstitution til skole og SFO som et indsatsområde, og der er vedtaget et fælles værdigrundlag herfor samt en implementeringsplan for det fælles værdigrundlag. Når barnet overgår fra daginstitution til SFO, tages der udgangspunkt i værdigrundlaget

<https://barn.herning.dk/boernepasning/samarbejde-ved-overgange>

På Sørvad-Ørnhøj skole og SFO betyder det, at:

Det er vigtigt at opretholde de kompetencer, som børnene har lært i børnehaven i tiden før start i SFO-førskolen.

Læringsindholdet i SFO-førskolen tager udgangspunkt i de seks kompetenceområder, der gælder for børnehaveklassen. Det er:

1. Sprog
2. Matematisk opmærksomhed
3. Naturfaglige fænomener
4. Kreative og musiske udtryksformer
5. Krop og bevægelse
6. Engagement og fællesskab.

Personalets arbejde med de seks kompetenceområder fra børnehaveklassen skal skabe større sammenhæng mellem børnehave og skole for skolestarterne og hviler på det fælles pædagogiske grundlag for dagtilbud.

De indholdsmæssige krav til SFO-førskolen understøtter, at børnene er klædt bedst muligt på til at starte i skole, og at de oplever sammenhæng samt en tryk overgang mellem dagtilbud og skole.

For at skabe genkendelighed i overgangen fra børnehave til førskole arbejdes der eks. med dialogisk oplæsning. Gennem samtale arbejdes der b.la. med børnenes begrebsforståelse og ordforråd.

For at gøre overgangen fra Børnehøjen, Vinding Børnehus til førskolegruppen så tryk som muligt, kommer førskolegruppen ugentligt på besøg på skolen. Dette øges op mod sommerferie.

Vi har et tæt samarbejde med Børnehøjen og Vinding Børnehus omkring overlevering af vigtige informationer vedr. barnet/børnegruppen. Skolens læsevejleder har samarbejde med børnehaven omkring sprogvurderinger.

Børnehaveklasseleder, sfo-medarbejder og pædagogisk leder holder overleveringsmøder med børnehaven.

## Yngre børns særlige behov

I § 2 stk. 6 i bekendtgørelsen står der:

*Stk. 6.* Hvis skolefritidsordningen omfatter børn, der endnu ikke har påbegyndt skolegangen, skal mål- og indholdsbeskrivelsen angive, på hvilken måde skolefritidsordningen varetager de yngre børns særlige behov og bidrager til en god start på skoleforløbet for disse børn.

I Herning Kommune betyder det at:

Herning Kommunes skolefritidsordninger modtager børn fra de er 5 år. Praksis for det pædagogiske arbejde med førskolebørnene fremgår af de enkelte skolefritidsordningers mål- og indholdsbeskrivelser.

På Sørvad-Ørnhøj skole og SFO betyder det, at:

Vi modtager først børn en måned før skolestart. Derfor er dette felt ikke udfyldt.

## Revision

I § 3 i bekendtgørelsen står der:

*§ 3.* Mål- og indholdsbeskrivelsen skal angive tidspunktet for, hvornår beskrivelsen senest skal tages op til revision.

I Herning Kommune betyder det at:

Den kommunale mål- og indholdsbeskrivelse for skolefritidsordninger tages op til evaluering og revision i 2020.

På Sørvad-Ørnhøj skole og SFO betyder det, at:

Mål og indholdsbeskrivelsen evalueres og revideres hvert år. Næste gang feb.`24

## Ikrafttrædelse

I § 4 i bekendtgørelsen står der:

§ 4 . Bekendtgørelsen træder i kraft den 1. august 2014.