

Mål- og indholdsbeskrivelse for skolefritidsordninger



Herning Kommune – Børn og Læring

Lovgrundlaget

Skolefritidsordninger arbejder ud fra folkeskolelovens formålsparagraf, der gælder for folkeskolens samlede virke. Skolefritidsordningerne er et pædagogisk tilbud inden for skolens rammer, og de skal bidrage til opfyldelse af folkeskolens formål ved at fremme børns trivsel, udvikling og læring.

Krav til mål- og indholdsbeskrivelsen fremgår af *Bekendtgørelse om krav til indholdet af mål- og indholdsbeskrivelser for folkeskolens skolefritidsordninger*:

[Bekendtgørelse om krav til indholdet af mål- og indholdsbeskrivelser for folkeskolens skolefritidsordninger \(retsinformation.dk\)](https://www.retsinformation.dk)

Formålet med mål- og indholdsbeskrivelserne

Formålet med mål- og indholdsbeskrivelsen er overordnet at give borgerne mulighed for at få indblik i den enkelte kommunes prioriteringer og serviceniveau i forhold til kommunens skolefritidsordninger.

Skolebestyrelsen skal desuden fastsætte princip for skolefritidsordningens virksomhed. Mål- og indholdsbeskrivelsen skal lokalt ses i sammenhæng hermed. Begge dele skal offentliggøres på skolens hjemmeside.

Udvikling på SFO-området

Herning Kommune har i skoleåret 2022-2023 deltaget i et partnerskab med KL omkring kvalitet i SFO- og klubtilbud. I den forbindelse har en arbejdsgruppe været samlet om at beskrive det fritidspædagogiske arbejdsgrundlag. Arbejdsgrundlaget beskriver 5 pejlemærker, som skaber sammenhæng mellem den fritidspædagogiske vision og hverdagen i de fritidspædagogiske tilbud.

Tanken med pejlemærkerne er at disse kan benyttes lokalt i refleksioner og drøftelse af kvaliteten i tilbuddet. Således forankres det overordnede formål med respekt for de lokale rammevilkår. Det fritidspædagogiske arbejdsgrundlag understøtter et godt og indholdsrigt fritidsliv for børn og unge.

Denne skabelon er arbejdsgruppens forslag til ny skabelon. Det er obligatorisk for skolerne at have en mål- og indholdsbeskrivelse på hjemmesiden. Denne skabelon kan være en hjælp hertil, men skolerne har lokal frihed til at vælge anderledes. Skabelonen er gjort webtilgængelig i det omfang skolerne blot fylder tekst ind i tekstbokse.

Mål- og Indholdsbeskrivelse for skolefritidsordninger i Herning Kommune – Fællesdel

Alderstrin i skolefritidsordninger i Herning Kommune

Skolefritidsordningerne i Herning Kommune går fra og med det år, hvor barnets starter i Børnehaveklassen til og med 4. klasse. Det betyder at børnene er fra 5 år til 11 år. Dog rummer nogle af special SFO'erne børn fra 5 – 17 år.

Udmøntningen af Børne- og Ungepolitikken

Skolefritidsordningen er en vigtig del af skolens samlede virke. Dette betyder at pædagoger og lærere med udgangspunkt i kommunens Børne- og Ungepolitik og det fritidspædagogiske arbejdsgrundlag samarbejder om barnets alsidige udvikling.

Samspillet mellem de pædagogiske aktiviteter, skolens undervisning og samarbejdet med forældre

De fagprofessionelle i skole og skolefritidsordning skal i samarbejde give forældrene den bedst mulige indsigt i barnets samlede situation i undervisnings- og fritidsdelen. Arbejdet og samarbejdet med barn og forældre sker ud fra et helhedssyn på barnet. Samarbejdet mellem undervisnings-/fritidsdelen og forældre skal ske i gensidig respekt for hinandens forskellige roller og skal basere sig på ligeværdig dialog.

Lektiestøtte

Skolefritidsordningen kan ved behov give tid og rum til at læse lektier og tilbyder hjælp og støtte. Dette sker i samarbejde mellem lærere, forældre, børn og skolefritidsordning.

Børn med særlige behov og forudsætninger

Der arbejdes for at alle børn inkluderes og gives deltagelsesmuligheder i fællesskabet. Dette omfatter børn med fysiske og psykiske handicaps, samt børn med sociale vanskeligheder og andre særlige udfordringer. Alle børn skal i det daglige møde omsorg og passende udfordringer, uanset hvilke forudsætninger de bringer med sig. Arbejdet kan i perioder kræve individuelle handleplaner og særlige pædagogiske tiltag. Denne opgave fordrer et tæt samarbejde mellem fagprofessionelle, forældre, børn og relevante eksterne parter.

Inddragelse af krop, bevægelse og sundhed

Krop, bevægelse og sundhed er en integreret del af arbejdet i skolefritidsordningerne. Det afspejles i hverdagens aktiviteter, der stimulerer børnenes fysiske og motoriske udvikling, med

udgangspunkt i børnenes interesse og formåen. Skolefritidsordningerne kan i den sammenhæng etablere samarbejde med idrætsforeninger og øvrige lokale tilbud. Oplevelser og aktiviteter i naturen kan ligeledes understøtte børnenes generelle sundhed. Målet er at børnene udvikler en grundlæggende glæde ved at bevæge sig, være fysisk aktive, samt opholde sig i naturen.

Balancen mellem voksenorganiserede og børneinitierede aktiviteter

Alle børn skal opleve at blive hørt og have konkret medbestemmelse i deres dagligdag. Derfor skal aktiviteterne i SFO'en foregå i en vekselvirkning mellem voksenorganiserede og børneinitierede aktiviteter. I Herning Kommune er inddragelse af børn og unge et budgetmål og dermed et særligt fokusområde.

Overgang fra dagtilbud til SFO

Børne- og Familieudvalget i Herning Kommune har haft overgangen fra daginstitution til skole og SFO som et indsatsområde, og der er vedtaget en årsplan for en sammenhængende overgang fra dagtilbud til skole:

[Link til Herning Kommunes hjemmeside vedrørende årsplan for overgang fra dagtilbud og skole](#)

Yngre børns særlige behov

Herning Kommunes skolefritidsordninger modtager børn fra de er 5 år. Praksis for det pædagogiske arbejde med førskolebørnene fremgår af de enkelte skolefritidsordningers mål- og indholdsbeskrivelser.

Revision

Fællesdelen for Herning Kommunes Mål- og Indholdsbeskrivelse revideres i 2025. Den lokale del af mål- og indholdsbeskrivelsen evalueres og justeres hvert andet år.

Lokale kommentarer til fællesdelen, herunder lokale alderstrin.

Skolefritidsordningen på Sørvad- Ørnhøj Skole fordelt på to matrikler.

Der er indmeldt ca. 140 børn. SFO'erne er for børn fra 0. – 4. kl. Dvs. 5 – 11 år.

1. juni modtages førskolebørnene fra børnehaven, de er i aldersgruppen 5 – 6 år.

Åbningstiden i Sørvad er mandag-torsdag: 6.20-16.45, fredag 6.20-15.55

I Ørnhøj SFO er åbningstiden mandag- torsdag: 6.15-16.30, fredag 6.15-15.30. I Ørnhøj åbnes der pt. hver morgen i børnehaven Børnehøjen 6.15-7.30

Det pædagogiske grundlag for Sørvad-Ørnhøj Skole og SFO knytter sig til Herning Kommunes Børne- og Ungepolitik. Her er der fokus på at skabe mangfoldige fællesskaber, og der er fokus på venskaber.

Vores vision er at SFO'en bidrager til at udvikle livsduelige mennesker.

Vi lægger vægt på, at SFO-tiden er børnenes fritid, hvor udvikling, læring, glæde, engagement og fællesskab går op i en højere enhed.

Vi ønsker, at alle børn skal opleve et trygt og omsorgsfuldt miljø, hvor de mødes med respekt og anerkendelse.

Vi har en anerkendende tilgang og tager udgangspunkt i det enkelte barns behov.

Vi er nærværende voksne der giver plads til fordybelse.

Vi skaber tryghed og tillid via dialog med børn og forældre.

Vi vægter en balance mellem børnenes spontanitet og frie leg og tilbud om voksenstyrede aktiviteter.

Vi giver plads til barnets stemme gennem medbestemmelse / medindflydelse.

I SFO'en er der mange muligheder for aktiviteter, såvel planlagte som spontane.

Der planlægges SFO-aktiviteter, der støtter op om klassernes fællesskaber, samt aktiviteter der styrker barnets udvikling.

Der laves ugentligt en aktivitetsplan for planlagte aktiviteter.

I SFO'en har vi forskellige kreative værkstedstilbud, fx sy-, træ-, male-, og computerrum. Derudover har vi bålhus, cykelbane, multibane. Vi har gode udearealer og mulighed for at bruge hallen og friluftsbad.

Der arrangeres fælles udflugter for begge afdelinger.

Fritidspædagogisk arbejdsgrundlag

Fritidspædagogikkens omdrejningspunkt er *dannelse* - og hvordan det enkelte menneske træder i kontakt med verden omkring det. Samvær og aktiviteter drives af interesse og lyst for derigennem at værne om børn og unges mulighed for leg, frihed og medbestemmelse. Sigtet er at udvikle *myndighed*, forstået som evnen til på én gang at tage vare på sig selv og fællesskabet. Fritidspædagogikken bidrager således til den enkeltes mulighed for et rigt og glædesfyldt liv samt til samfundets sammenhængskraft. Herning Kommunes fritidspædagogiske arbejdsgrundlag understøtter et godt og indholdsrigt fritidsliv for børn og unge og former fællesskaber, hvor der er plads til såvel *at gøre* som *at være*.

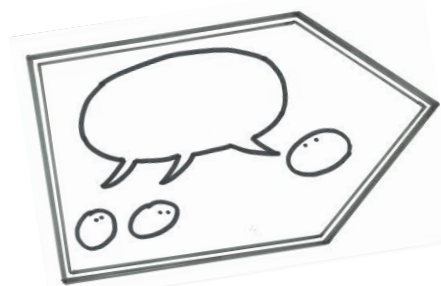
Alle børn og unge:

- deltager i forpligtende fællesskaber
- medskaber egen fritid
- leger, bevæger sig og er kreative
- oplever sjov, sammenhæng og meningsfuldhed i hverdagen
- udvikler sig til selvstændige og sociale individer

Vision og hverdag

De fem pejlemærker skaber sammenhæng mellem det fritidspædagogiske arbejdsgrundlag og hverdagen i de fritidspædagogiske tilbud. Pejlemærkerne benyttes lokalt i refleksioner og drøftelser af kvaliteten i tilbuddet. Således forankres det overordnede formål med respekt for de lokale rammevilkår.

Pejlemærke 1: Barnet og den unges perspektiv



Balancen mellem voksenorganiserede og børneinitierede aktiviteter er afgørende for fritidspædagogikken.

Ambitionen om at det skal være sjovt og meningsfuldt at deltage i fritidspædagogiske tilbud, betyder at børn og unge, skal have konkret indflydelse på egen hverdag.

Den dygtige fritidspædagog spørger sig selv: hvordan får vi børnene på banen?

På Sørvad-Ørnhøj skole & SFO betyder det:

Vi er optaget af Barnets Stemme; børns ret til inddragelse og medbestemmelse.

Vi vægter børnenes frie leg og spontanitet højt, og vores SFO skal være et sted, hvor børnene har stor indflydelse på, hvad de udfylder dagen med.

Barnet bliver hørt gennem fastlagte børnemøder, hvor ideer til ex. aktiviteter og indkøb bliver nedskrevet og om muligt udført i praksis.

Vi har fokus på at sige "Ja." At Understøtte og forstørre børnenes initiativer.

At inddrage og opmuntre børnene til at være aktivt deltagende.

Der er ligeledes en "postkasse" til ideer og ønsker fra børnene. Disse bliver fremlagt på personalemøder.

Derudover har vi en aktivitetsplan for hver uge med tilbud om varierende aktiviteter, men det er sjældent "skal" aktiviteter.

Vi er opmærksomme på at planlagte aktiviteter også kan være børnestyret dvs. at ideer fra børnene også kan udføres fra barn til andre børn.

Pejlemærke 2: Forældresamarbejdet



De fritidspædagogiske tilbud ser værdi i en åben og ærlig forældrekontakt. Der er opmærksomhed og nysgerrighed omkring formidlingen af fritidspædagogikkens bidrag til i børnenes udvikling – og der arbejdes kontinuerligt med at give forældrene indsigt i - og indflydelse på hverdagen.

Særlig de ansatte i sfo'erne er i en privilegeret position, ofte med daglig kontakt til forældrene. De øvrige tilbud arbejder via andre kommunikationskanaler – alle med fokus på relevant

informationsudveksling og tillidsfuldt samarbejde om børnenes og de unges trivsel og udvikling.

Den dygtige fritidspædagog spørger sig selv: hvordan får vi forældrene i tale - og hvad er det vigtigste for dem at vide?

På Sørvad-Ørnhøj skole & SFO betyder det:

I SFO'en ser vi forældresamarbejdet som en vigtig ressource, der har stor betydning for barnets udvikling og profetering af fritidstilbuddet.

Der er en høj grad af samarbejde mellem forældre, pædagoger og lærere. Vi lægger stor vægt på, at forældre, institution og skole arbejder tæt sammen i arbejdet om det enkelte barns udvikling, tryghed og trivsel. Børnene skal opleve sig set, hørt og forstået. Vi er opmærksomme på at give familierne en tryk start i forbindelse med overgangen fra daginstitution til skole.

Vi er altid åbne for en samtale om barnet, og vi tager forældrenes bekymringer alvorligt. Alle medarbejdere samarbejder tæt omkring det enkelte barns udvikling, læring og trivsel via daglig sparring samt på møder mellem faggrupper og med forældrene.

Vi har i forældresamarbejdet fokus på den daglige snak om dagligdagens episoder og gode fortællinger. Vi har et stort opmærksomhedspunkt på, at forældre oplever at "dit barn er set i dag". I samarbejdet har personalet værtskabsrollen og byder ind til dialog, så alle oplever sig velkommen. Der er fokus på en åben, ærlig dialog og opfølgende samtaler med forældrene; særligt omkring børn i udsatte positioner.

Der afholdes forældremøder i forbindelse med opstart af førskolegruppen (forår) samt i forbindelse med forældremøder i skolen (efter sommerferien)

Pejlemærke 3: Sammenhæng og helhed



Fritidspædagogikken er optaget af *0-18 års-perspektivet* og sammenhæng i børnenes og de unges liv. Fritidspædagogikken fungerer som bindeled mellem hjem, dagtilbud, skole, skolefritidsordning, juniorklub, ungdomsskole og øvrige fritidstilbud. Særligt overgangen dagtilbud-skole-sfo er et fritidspædagogisk indsatsområde, hvor der arbejdes tæt sammen med dagtilbudspersonale og folkeskolelærere. Fritidspædagoger arbejder ofte på tværs af skole og skolefritidsordning, og bidrager med fritidspædagogisk faglighed og sindelag, der kan inspirere samværsformer og struktur i skolen. Fritidspædagoger indgår i samarbejdet med ligestyrelser og bidrager med pædagogprofessionens styrke i arbejdet med det sociale fællesskab.

Den dygtige fritidspædagog spørger sig selv: hvordan skaber jeg tryghed og sammenhæng i det enkelte barns liv?

På Sørvad-Ørnhøj skole & SFO betyder det:

Vi har et tæt samarbejde med Børnehøjen og Vinding Børnehus omkring førskole/skolestart.

Der er fokus på overlevering af vigtige informationer vedr. barnet/børnegruppen. Skolens læsevejleder har samarbejde med børnehaven omkring sprogvurderinger. Børnehaveklasseleder, sfo-medarbejder og pædagogisk leder holder overleveringsmøder med børnehaven.

Pædagogerne fra børnehaven inddrages i opstartsperioden i sfo'en og skolestart i det omfang det er muligt.

Personale fra Ørnhøj SFO har i uger op til førskoleperioden timer hos førskolegruppen i Børnehøjen.

Førskolegruppen kommer jævnligt på skolen, hvor SFO-personalet besøger gruppen.

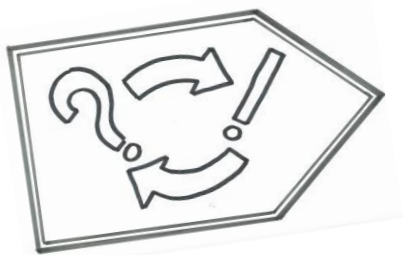
For at skabe genkendelighed i overgangen fra børnehave til førskole arbejdes der eks. med dialogisk oplæsning. Gennem samtale arbejdes der bl.a. med børnenes begrebsforståelse og ordforråd.

Vi samarbejder med skolens personale om at skabe de bedste overgange fra skole til SFO.

Vi har fokus på at skabe tryghed i overgangen mellem skole og SFO ved ex. at være til stede og parat når børnene kommer.

Vi har en særlig bevågenhed og målrettet indsats i forhold til at inkludere børn i fællesskabet. Vi tilbyder aktiviteter i SFO'en, der er med til at udfordre barnets nærmeste udviklingszone.

Pejlemærke 4: Fritidspædagogisk faglighed



Relationsarbejde og rammesætning er omdrejningspunkt for udøvelse af den fritidspædagogiske faglighed.

Fritidspædagogen arbejder ved at forme miljøer, hvor børn kan udfolde sig og udfordres – og fritidspædagogen positionerer sig ved siden af barnet og fornemmer, hvornår der skal tages initiativ og gives plads.

- Fritidspædagogikken inspirerer til leg, eksperimenter og fremmer kreativ tænkning og udfoldelse.

- Fritidspædagogikken er inkluderende og øger børnenes deltagelsesmuligheder og fællesskabets kvaliteter.

- Fritidspædagogikken insisterer på at dannelsesperspektivet forener læring, trivsel og almen udvikling.

Den dygtige fritidspædagog spørger sig selv: hvordan inviterer jeg alle børn til at tage del i sammenhænge, hvor de udvikler sig?

På Sørvad-Ørnvej skole & SFO betyder det:

Vi er tålmodige voksne der lytter og tager barnets udsagn alvorligt.

Vi er tydelige voksne der sætter rammer for samværet og skaber tryghed. Der er fokus på relationer og der bruges tid på samtaler med udgangspunkt i barnets liv.

Vi har fokus på at skabe rammer, så den enkelte oplever at der er tid til fordybelse i lege og aktiviteter.

Fokus er på deltagelsesmuligheder ud fra børnenes forudsætninger.

Vi er optaget af at give kreative udfordringer på barnets niveau; ex. brug af skabeloner/barnets frie kreativitet

At gribe børnenes ideer og understøtte videreudvikling af igangsatte aktiviteter.

Pejlemærke 5: Ledelse tæt på praksis



og aktiviteter.

Fritidspædagogikkens kvalitet afhænger af fagprofessionel ledelse af rammer og indhold. Gennem dygtig ledelse realiseres fritidspædagogikkens udviklingspotentiale og kvaliteten af tilbuddene vurderes, evalueres og udvikles. Ledelsen er særlig opmærksom på kompetenceudvikling, rekruttering og fastholdelse af medarbejdere – og på hvordan der samarbejdes med de øvrige aktører i børnenes og de unges liv. Ledelsen arbejder for at udvikle rum og fysiske rammer, som er målrettet fritidspædagogisk samvær

Den dygtige fritidspædagogiske leder spørger sig selv: hvordan udvikler vi organisationen, så den bedst muligt bidrager til børnenes dannelse?

På Sørvad-Ørnholm skole & SFO betyder det:

Der er øget fokus på at hele personalet deltager i løbende kurser og opkvalificering: ("Herning Model SFO", "Specialpædagogisk kompetencer i det almene SFO og skolemiljø", "Fritidspædagogiske arbejdsgrundlag i Herning Kommune")

Sammen med vores pædagogiske vejleder vil der i forår/sommer '24, vil der igangsættes en proces om hvordan vi omsætter ny viden til praksis med fokus på struktur og aktiviteter. Vi vil i denne proces have et øget fokus på hvordan vi fastholder flere børn i SFO fra 3. og 4. årgang.

Ørnholm SFO deltager i "Herning model SFO" i efteråret '24

Der er deltagelse af pædagogisk leder på ugentlige personalemøder.